

....../.... Sınıfı Rehberlik Dosyası



"Burada hiçbir balık uçmaya, hiçbir kuş yüzmeye zorlanmaz."

2025-2026



SINIF REHBERLİK DOSYA İÇERİĞİ

1. KAPAK
2. ATATÜRK PORTRESİ
3. İSTİKLAL MARŞI
4. SINIF REHBER ÖĞRETMEN GÖREVLERİ
5. YILLIK REHBERLİK PLANI
6. SINIF RİSK HARİTASI (Her yıl KASIM ayında yapılır)
7. SINIF LİSTESİ
8. SINIF OTURMA PLANI
9. SINIF BAŞKAN/BAŞKAN YARDIMCISI SEÇİM TUTANAĞI
10. KULÜP ÖĞRENCİ DAĞILIM LİSTESİ
11. ÖĞRENCİ BİLGİ FORMLARI (Her yıl Eylül ayında yapılır)
12. DEVAMSIZLIK LİSTESİ (AYLIK)
13. ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMLARI (GÖZLEMLEMeye İHTİYAÇ DUYULAN ÖĞRENCİ İÇİN)
14. YÖNLENDİRME FORMU
15. VELİ TOPLANTI TUTANAKLARI
16. REHBERLİK İHTİYAÇLARI BELİRLEME ANKETLERİ (Her yıl Mayıs ayında yapılır.)
17. SINIFTA YAPILAN REHBERLİK ETKİNLİK ÇIKTILARI (Etkinlik sonrası öğrencilerin kullandığı dokümanlar)
18. PDR SERVİSİ TARAFINDAN AYRICA UYGULANAN TEST/ENVANTER UYGULAMA ÇIKTILARI



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK
1881 - 1938

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri

(14.08.2020 Tarih, 31213 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği)

MADDE 23 – (1) Sınıf rehber öğretmeni aşağıdaki görevleri yapar:

- Sınıf rehberlik planını okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile sınıf rehberlik programı çerçevesinde hazırlayarak en geç ekim ayının ikinci haftasında eğitim kurumu müdürüne onaylatır. Sınıf rehberlik planının bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır. Plan dâhilinde uygulamalarını gerçekleştirir.
 - Sınıf rehberlik programı kapsamındaki etkinlikleri sınıfında uygular.
 - Öğrencilerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin ihtiyaçlarını belirleyerek okul rehberlik ve psikolojik danışma programına yansıtılmak üzere rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
 - Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
 - Her yıl kasım ayı içerisinde sınıfında bulunan risk altındaki öğrencilere ait verilerin bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
 - Bireyi tanıma tekniklerinden uzmanlık bilgisi gerektirmeyenleri rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak sınıfında uygular, sonuçlarını rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile paylaşır.
 - Sınıfa yeni gelen veya uyum güçlüğü yaşayan öğrencilerin okula uyum sağlamaları sürecinde rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği içerisinde çalışır.
 - Öğrencilerini rehber öğretmen/psikolojik danışman ile iş birliği yaparak ilgi, yetenek, değer, akademik başarı ve kişilik özelliklerine göre öğrenci kulüplerine, seçmeli derslere ve sosyal etkinliklere yönlendirir.
 - Risk altında olan öğrencileri fark ettiğinde, gerekli desteği almaları için rehberlik ve psikolojik danışma servisini bilgilendirir.
 - Öğrencinin, öğrenme stilini fark etmesine, öğrenme becerilerini geliştirmesine, akademik performansını artırmaya yönelik çalışmalarında rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.
 - Sınıfıyla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.
 - Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir, öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla iş birliği yapar.
- Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması hâlinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir.
- j) Eğitim kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar.
- Diğer öğretmenler

MADDE 24 – (1) Sınıf rehber öğretmenliği görevi olmayan öğretmenler, gerektiğinde rehberlik ve psikolojik danışma servisinin planlaması doğrultusunda rehberlik çalışmalarına destek sağlar.

(2) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programının hedeflerine ilişkin etkinliklerde rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği yapar.

(3) Sınıfında sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimi açısından desteklenmeye ihtiyaç duyan öğrencileri sınıf rehber öğretmeni ile iş birliği içerisinde rehberlik ve psikolojik danışma servisine yönlendirir. Eğitim kurumunda rehber öğretmen/psikolojik danışmanın bulunmaması halinde öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine yönlendirir.

(4) Eğitim kurumu müdürünün vereceği rehberlik hizmetleri ile ilgili diğer görevleri yapar.

PENCERE



2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
İBRAHİM TURHAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
SINIF BAŞKAN/BAŞKAN YRD. SEÇİM TUTANAĞIDIR.

Okulumuz/..... Sınıfı öğrencileri arasında sınıf başkanlığı/başkan yardımcılığı seçimi günü ... : ... ve ... : ... saatleri arasında gerçekleştirilmiştir. 1'Nolu sınıf seçim sandığı sınıf öğrencileri önünde, sınıf öğretmeni tarafından açılarak sayım gerçekleştirilmiştir.

(...) oy kullanılmıştır.

Oyların sayımı yapılarak, oy dökümü aşağıdaki gibi listelenmiştir.

S.N.	Aday Adı-Soyadı	Numarası	Aldığı Oy	Yazıyla
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Sınıf Başkanı:

Sınıf Başkan Yardımcısı: seçilmiştir.

.....
...../..... Sınıf Rehber Öğretmeni



2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
İBRAHİM TURHAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
OKUL ÖĞRENCİ MECLİSİ PROJESİ SEÇİM TUTANAĞIDIR.

Okulumuz/.... Sınıfı öğrencileri arasında biri kız diğeri erkek öğrenci olmak koşuluyla okul meclisinin sınıf temsilcileri günü ... : ... ve ... : ... saatleri arasında yapılan seçimle belirlenmiştir. 1'Nolu sınıf seçim sandığı sınıf öğrencileri önünde, sınıf öğretmeni tarafından açılarak sayım gerçekleştirilmiştir.

(...) oy kullanılmıştır.

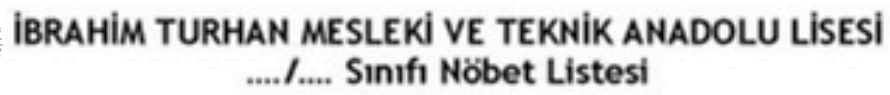
Oyların sayımı yapılarak, oy dökümü aşağıdaki gibi listelenmiştir.

Sıra No	Temsilci Adayı Ad- Soyad	Numara	Aldığı Oy

Okul Öğrenci Meclisi Sınıf Temsilci (Kız):

Okul Öğrenci Meclisi Sınıf Temsilci (Erkek): seçilmiştir.

.....
......./..... Sınıf Rehber Öğretmeni



SINIF ÖĞRETMENİ



ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

Tarih:

ÖĞRENCİ BİLGİSİ

Adınız Soyadınız:	Cinsiyetiniz:
Sınıfınız ve Numaranız:	Doğum Yeri ve Doğum Tarihiniz:
Okulunuz:	Adresiniz:
Okul öncesi eğitim aldınız mı?	Sürekli kullandığınız ilaç ve tıbbi cihaz var mı? Nedir?
Ne yapmaktan hoşlanırsınız?	Sürekli bir hastalığınız var mı? Varsa nedir?
Yakın zamanda taşındınız mı, okul değiştirdiniz mi?	Ders dışı faaliyetleriniz nelerdir?
Kendinize ait teknolojik aletleriniz var mı? Varsa günde/haftada ne kadar süre kullanırsınız?	Hala etkisi altında olduğunuz bir olay yaşadınız mı? Yaşamışsanız açıklayınız?

VELİ BİLGİSİ

Adı-Soyadı:	Yakınlığı:
	Telefon Numarası:
Eğitim Durumu:	Mesleği:

Anne	Baba
Adı Soyadı	
Doğum Yeri / Doğum Tarihi	
Öz mü?	
Sağ mı?	
Engel durumu var mı?	
Eğitim Durumu	
Mesleği	

AİLE BİLGİSİ

Kaç kardeşiniz?	Ailenizin kaçınıcı çocuğusunuz?
Okula giden kardeş sayınız.	Aile üyelerinde sürekli bir hastalığı/engeli olan biri var mı? Varsa yazınız.
Evinizde sizinle birlikte kim/kimler yaşıyor? Yakınlık derecelerini belirtiniz.	

ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencinin ailesi ve kendisi hakkındaki temel bilgileri almak ve varsa hangi risk grubunda olduğunu belirlemek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR? Sınıf rehber öğretmenleri tarafından kullanılır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR?

1. Sınıf rehber öğretmeni, Öğrenci Bilgi Formundaki bilgilere göre öğrencinin e-okul bilgilerini günceller.
2. Öğrencinin risk altında olduğu belirlenirse önleyici ve koruyucu çalışmalar yapılır.
3. Her eğitim öğretim yılı başında güncellenir.
4. Her bir "Öğrenci Bilgi Formu"nun muhafazasında gizliliğe dikkat edilir ve bu konuda sınıf rehber öğretmeni bilgilendirilir.
5. Öğrenci bilgi formu, okul ve sınıf risk haritasının oluşturulmasında veri sağlar.
6. Bir örneği sınıf rehber öğretmeninde olacak şekilde rehberlik servisinde her öğrencinin kişisel dosyasında saklanır.



ÖĞRENCİ BİLGİ FORMU

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ		VELİ BİLGİLERİ	
T.C. Kimlik No(Öğrencinin)		Velisi Kim?	
Sınıfı		Veli Adı Soyadı	
No		T.C. Kimlik No	
Adı Soyadı		Sms No(Cep)	
Doğum Yeri		BABA BİLGİLERİ	
Doğum Tarihi		Adı Soyadı	
Nüfus Cüzd.Kayıt No		T.C. Kimlik No	
Nüfus Cüzd. Veriliş Tarihi		Öğrenim Durumu	
Kan Grubu		Mesleği	
Nüfus Cüzd.Seri No		E-Posta Adresi	
GENEL BİLGİLER		Sağ/Ölü	
Kiminle Oturuyor		Birlikte/Ayrı	
Evi Kira mı?		Sürekli Hastalığı	
Kendi Odası Var mı?		Engel Durumu	
Ev Ne İle Isınıyor?		Ev Telefonu	
Okula Nasıl Geliyor?		Cep Telefonu	
Bir İşte Çalışıyor mu?		Nüfus Cüzd.Seri No	
Aile Dışında Kalan Var mı?		ANNE BİLGİLERİ	
Boy -- Kilo		Adı Soyadı	
Özür Türü		T.C. Kimlik No	
Şehit Çocuğu	---	Öğrenim Durumu	
Yurt Dışından Geldi		Mesleği	
Gündüzlü	Evet	E-Posta Adresi	
Burslu	---	Sağ/Ölü	
SHÇEK(Sosy.Hizm.Çocuk Esirgeme Kurumu) Tabi mi?	---	Birlikte/Ayrı	
Aile Gelir Durumu; (Çok İyi, Çok Kötü,Düşük,İyi,Orta)		Sürekli Hastalığı	
		Engel Durumu	
		Ev Telefonu	
		Cep Telefonu	
Geçirdiği Kaza		Nüfus Cüzd.Seri No	
Geçirdiği Ameliyat			
Kullandığı Protez		VELİ DIŞINDA ULAŞILACAK KİŞİ	
Geçirdiği Hastalık		Ad-Soyad (Yakınlık)	Telefon
Sürekli Hastalığı			
Sürekli Kullandığı İlaç			
Kardeş Sayısı(Kendisi dahil)		EV ADRESİ	
Bilgiler tarafımdan kontrol edilmiştir. Veli Ad Soyad İmza		Öğrenci Telefon No:	

KARDEŞ BİLGİLERİ

S	Adı-Soyadı	Doğum Tarihi	Öğrenim durumu	Sürekli hastalığı	Birlikte-Ayrı
1					
2					
3					
4					
5					

Sıra No	Sınıf/Şube	Okul Numarası	Öğrencinin Adı Soyadı
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			
51			
52			
53			
54			
55			
56			
57			
58			
59			
60			
61			
62			
63			
64			
65			
66			
67			
68			
69			
70			
71			
72			
73			
74			
75			
76			
77			
78			
79			
80			
81			
82			
83			
84			
85			
86			
87			
88			
89			
90			
91			
92			
93			
94			
95			
96			
97			
98			
99			
100			



.....SINIFI RİSK HARİTASI

Tarih:



SINIF RİSK HARİTASI YÖNERGE

KULLANIM AMAÇI

Sınıf/jubelerde öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR

Sınıf/jube rehber öğretmeni tarafından doldurulur. Bir örneği rehberlik servisine iletilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeyle belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte göçüm, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de "dğer" kategorisi altında rehberlik servisine bildirilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.



ÖĞRENCİ GÖZLEM KAYDI

Tarih:

Adı Soyadı:	
Yaşı/Cinsiyeti:	
Okulu:	
Sınıfı/Okul Numarası:	
Sınıf/Şube Rehber Öğretmenin Adı Soyadı:	
Gözlem Yapılan Yer:	
Gözlem Yapılan Tarih/Saat:	
Gözlem Süresi:	
Gözlem Yapılacak Davranış:	
Gözlem Sürecinin Planlaması (Davranışın Nerede, Ne Zaman, Ne Sıklıkta vs. Gözlemleneceği):	
Öğretmenin Gözlemleri:	
Gözlem Sürecinin Değerlendirilmesi:	
Sonuç ve Öneriler:	

Gözlemi Yapan Öğretmenin:
Adı-Soyadı
Unvanı İmza

ÖĞRENCİ GÖZLEM KAYDI YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencinin eğitim ortamındaki ilgi, yetenek, kişilik özellikleri, akademik başarıları, gelişimi, tutumları, davranış problemleri vb. özelliklerini daha yakından takip edebilmek ve tanımak amacıyla kullanılır. Formlar belli zaman aralıklarında toplu halde değerlendirilir. Sık gözlemlenen özellik ve davranışlar tespit edilerek rehberlik çalışmalarının planlanmasında kullanılabilir.

Öğrenci, veli ve öğretmen görüşmelerinde öğrenciyle ilgili ihtiyaç duyulan konularda yeterli bilgi alınamadığı düşünüldüğünde ya da ikinci bir bakış açısına ihtiyaç duyulduğunda da kullanılabilir.

Genellikle okul öncesi ve ilkokul kademesindeki öğrenciler için kullanılmakla birlikte diğer kademelerdeki öğrenciler için de kullanılabilir.

KİMLER KULLANIR? Gözlem yapan yönetici ve öğretmenler tarafından doldurulup okul rehberlik servisine arşivlenir. Okulda rehberlik öğretmeni bulunmadığı durumlarda kayıtlar sorumlu müdür yardımcısı tarafından dosyalanır.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR:

1. Hangi davranışın gözlemleneceği öğretmen/rehberlik öğretmeni tarafından açık olarak belirlenir.
2. Gözlemlenen öğrencinin gözlemlendiğinin farkına varmaması için form öğrencinin bulunmadığı bir ortamda doldurulur.
3. Gözlemin yansız olabilmesi için kişisel görüş ve yorumlara yer verilmemelidir.
4. Gözlem sonucunda elde edilen bilgiler öğrenciyi bütün olarak değerlendirmek için yeterli değildir. Gözlem sonuçları; Öğrenci Bilgi Formu, Öğrenci Görüşme Formu, Aile Bilgi Formu, kullanılan diğer bireyi tanıma teknikleri, öğretmen ve akran gözlemi ile birlikte ele alınarak çalışmalar planlanır.



REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU

OKULU

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:	
Sınıfı:		Numarası:	

Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilme nedeni:

Öğrenciyle ilgili gözlem ve düşünceler:

Öğrenciyle ilgili edinilen diğer bilgiler:

Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili yapılan çalışmalar:

Yönlendiren:
Ad-Soyad
Unvan
İmza

S.Y.3.a

*Bu form sınıf rehber öğretmeni tarafından doldurulabileceği gibi branş öğretmenleri tarafından da doldurularak rehberlik servisine yönlendirme yapılabilir.

REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından okul rehberlik öğretmenin uzmanlığına ihtiyaç duyulduğunda rehberlik servisine öğrencileri yönlendirmek amacıyla kullanılır.

KİMLER KULLANIR? Sınıf rehber öğretmenleri veya branş öğretmenleri tarafından doldurulur.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Öğrenci rehberlik servisine yönlendirilmeden önce sınıf şube rehber öğretmenin mesleki formasyonu dahilindeki çalışmaları yapmış olması gerekmektedir.
2. Sınıf şube rehber öğretmenin öğrencinin destek almasını istediği konu ile ilgili yaptığı çalışmaları ayrıntılı olarak anlatması, rehberlik servisi tarafından verilecek hizmetin niteliğini arttıracaktır.
3. Form eksiksiz olarak doldurulur.
4. Formdan edinilen bilgiler doğrultusunda rehberlik öğretmeni öğrenciyle görüşür.
5. Yönlendirme nedenine bağlı olarak öğrenciyle öncelikle bireysel görüşme yapılır. Öğrenciyle ilk kez görüşülecekse Öğrenci Ön Görüşme Formu doldurulur.
6. Ön Görüşme Formu, yönlendirme nedeni ve bireysel görüşmeden edinilen bilgilere göre öğretmen ve/veya aileyle de görüşülerek öğrencinin bütünsel olarak değerlendirilmesi sağlanır. Öğrenci okulda açılması planlanan girişkenlik, çatışma çözme, yaşam becerileri, öfke yönetimi gibi psikoeğitsel gruplara dahil edilir.
7. Bu form öğrenci dosyasında saklanır.



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Veli Formu

Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Veli,

Bu anketin amacı okulda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken çocuğunuzun hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU				YANLIŞ			
	MADDELER		SEÇİM		MADDELER		SEÇİM
1	A	Okul kurallarını öğrenme		2	A	Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B	"HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B	Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine çocuğunuzun ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER		SEÇİM
1	A	Haklarını savunmasını öğrenme	
	B	Verimli ders çalışma becerilerini geliştirme	
2	A	Stresle baş etmeyi öğrenme	
	B	Yaşamıyla ilgili önemli konularda mantıklı kararlar alma	
3	A	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değişime, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B	Riskli durumlardan kaçınmak için "HAYIR" deme becerisini geliştirme	
4	A	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanıma	
	B	Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenme	
5	A	Ergenlik döneminin duygusal sorunlarıyla baş etmeyi öğrenme	
	B	İletişim becerilerini geliştirme (ör., söz kesmeden dinleme, göz teması kurma)	

6	A	Harekete geçmeden önce anlık isteklerini değil, davranışının sonuçlarını göz önünde bulundurma (ör., ders çalışırken telefonunu başka odaya koymak, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdaki uzaklaşmak)	
	B	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenme (ör., bedensel ve ruhsal değişiklikler)	
7	A	İstismar (fiziksel ve duygusal vb.) ve ihmal türlerinden korunmayı öğrenme	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenme	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenme	
	B	Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden korunmayı öğrenme	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanma	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenme ve buna göre hedeflerini gözden geçirme (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istediği bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili bilgi edinme	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerine uygun kariyer seçeneklerini analiz etme	
11	A	Zorlandığı konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerini geliştirme (ör., zorbalığa uğradığında rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşma; yapamadığı soruları arkadaşlarına ya da öğretmenine sorma)	
	B	Öfkesini kontrol etme	
12	A	Rehber öğretmen/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğini öğrenme	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin olumsuz etkileri hakkında bilgilenme	
13	A	İnsanlarla anlaşmazlıklarını, ilişkilerini bozmayacak ve haklarını savunacak şekilde çözme	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenme	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini edinme (ör., spor yapma, sağlıklı beslenme ve kişisel hijyene dikkat etme)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini fark etme (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerini (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetme	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirme (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Kendine güvenmeyi öğrenme	
	B	Zaman planlama becerilerini geliştirme	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenme	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığında ne yapması gerektiğini bilme (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarının sosyal medyada izinsiz paylaşılması)	
	B	Aile üyeleriyle iletişimini güçlendirme	
19	A	Okula devam etme isteğini artırma	
	B	Okulda seçebileceği alan/dal hakkında bilgilenme	



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Öğretmen Formu

Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Öğretmen,

Bu anketin amacı okulumuzda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken öğrencilerinizin hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine öğrencilerinizin ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak sizin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A İlişkilerini bozmadan haklarını savunmayı öğrenme	
	B Verimli ders çalışma becerilerini geliştirme	
2	A Stresle baş etme becerileri kazanma	
	B Karar alma becerilerini geliştirme	
3	A Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B İlişkilerinde kişisel sınırlarını koruma (ör., "HAYIR" diyebilme becerisini kazanma)	
4	A Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanıma	
	B Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenme	
5	A Ergenlik döneminin duygusal sorunlarıyla baş etmeyi öğrenme	
	B İletişim becerilerini (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirme	

6	A	Harekete geçmeden önce anlık isteklerini değil, davranışlarının sonuçlarını göz önünde bulundurma (ör., arkadaşıyla konuşmak yerine dersi dinlemek, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdan uzaklaşmak)	
	B	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenme (bedensel ve duygusal değişiklikler)	
7	A	İhmal ve istismardan korunmayı öğrenme	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenme	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenme	
	B	Teknoloji bağımlılığından korunma becerilerini geliştirme	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerileri kazanma	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenme ve buna göre hedeflerini gözden geçirme (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istedikleri bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili bilgi edinme	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerine uygun kariyer seçeneklerini analiz etme	
11	A	Yardım arama becerilerini geliştirme (ör., nereden ve kimden yardım isteyeceğini bilme)	
	B	Öfkelerini kontrol etme becerilerini güçlendirme	
12	A	Rehberlik ve psikolojik danışma servisinden hangi konularda yardım alabileceklerini öğrenme	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin olumsuz etkileri hakkında bilgilenme	
13	A	Kişilerarası çatışma çözme becerilerini geliştirme	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenme	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini edinme (ör., spor yapma, sağlıklı beslenme ve kişisel hijyene dikkat etme)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini fark etme (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerini (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetme	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirme (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Özgüvenlerini geliştirme	
	B	Zamanı planlama becerilerini geliştirme	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkma becerileri kazanma	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığında ne yapmaları gerektiğini bilme	
	B	Duygu düzenleme becerilerini (olaylara farklı açıdan bakmak, duygusal destek aramak) kazanma	
19	A	Okula devam etme isteklerini artırma	
	B	Okulda seçebilecekleri alan/dal hakkında bilgilenme	



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Öğrenci Formu

Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sevgili Öğrenci,

Bu anketin amacı okulumuzda hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunuzu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** ifade verilmektedir. Sorulara yanıt verirken iki rehberlik hizmetinden hangisine daha çok ihtiyaç duyduğunuzu düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırdınız ve her soruda iki hizmetten sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda **X** koyarak belirtiniz. Bir soruda iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine ihtiyaç duyabilirsiniz ya da bu hizmetlerin ikisine de ihtiyacınız olmayabilir. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Anlamadığınız soruları lütfen öğretmeninize sorunuz. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

		MADDELER	SEÇİM
1	A	İlişkilerimi bozmadan haklarımı savunmayı öğrenmek	
	B	Verimli ders çalışma becerilerimi geliştirmek	
2	A	Stresle baş etmeyi öğrenmek	
	B	Hayatımla ilgili konularda karar verme becerilerimi geliştirmek (ör., arkadaş seçme, okul seçme, kariyer planlama)	
3	A	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olmak (ör., okul değiştirmek, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
	B	Bir şeyi yapmak istemediğimde, "HAYIR" diyebilme becerisini kazanmak	
4	A	Yeteneklerimi (neleri iyi yapabildiğimi) tanımak	
	B	Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgilenmek	
5	A	Ergenlik döneminin duygusal değişimleriyle ilgili bilgi edinmek	
	B	İletişim becerilerimi güçlendirmek (ör., beden dilini anlamak, empati kurmak)	
6	A	Harekete geçmeden önce anlık isteğimi değil, davranışımın sonuçlarını göz önünde bulundurmak (ör., ders çalışırken telefonunu başka odaya koymak, tartışmalar şiddetlendiğinde ortamdaki uzaklaşmak)	
	B	Ergenlik dönemi gelişim özellikleri konusunda bilgilenmek (ör., bedensel ve ruhsal değişiklikler)	

7	A	İstismar (fiziksel, duygusal vb.) ve ihmal türlerinden korunmayı öğrenmek	
	B	Üst öğrenim olanakları hakkında bilgilenmek	
8	A	Üniversite sınavları hakkında bilgilenmek	
	B	Teknoloji bağımlılığından korunma becerilerimi geliştirmek	
9	A	Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanmak	
	B	Farklı kariyer seçeneklerinde nelerin gerekli olduğunu öğrenmek ve buna göre hedeflerimi gözden geçirmek (ör., deneme sınav sonuçlarıyla istediğim bölümlerin başarı sıralarını karşılaştırmak)	
10	A	Mesleklerle ilgili çeşitli kaynaklardan bilgi edinmek (ör., iş yerlerini gezme, meslek insanın okula davet edilmesi, internet kaynakları)	
	B	İlgi, yetenek ve değerlerime uygun kariyer seçeneklerini analiz etmek	
11	A	Zorlandığım konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerimi geliştirmek (ör., zorbalıkla karşılaştığımda rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşmak, yapamadığım soruları arkadaşlara ya da öğretmene sormak)	
	B	Öfkemi kontrol etme becerilerimi güçlendirmek	
12	A	Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğimi öğrenmek	
	B	Bağımlılık yapan maddelerin etkileri hakkında bilgilenmek	
13	A	İnsanlarla anlaşmazlıklarımı, ilişkilerimi bozmayacak ve haklarımı savunacak şekilde çözmek	
	B	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgilenmek	
14	A	Sağlıklı yaşam becerilerini kazanmak (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek, kişisel hijyene dikkat etmek)	
	B	Meslek seçiminde nelere önem verildiğini öğrenmek (ör., işin kazancı, saygınlığı, çalışma ortamı)	
15	A	İlgilerimi (kodlama, spor, resim, müzik gibi) keşfetmek	
	B	Dijital okur-yazarlık becerilerini geliştirmek (ör., sahte videoları ayırt etmek, kötü amaçlı yazılımları indirmemek ve kişisel verileri paylaşmamak)	
16	A	Özgüvenimi geliştirmek	
	B	Zamanı planlama becerilerimi geliştirmek	
17	A	Okul kulüpleri (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenmek	
	B	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenmek	
18	A	Zorbalıkla karşılaştığımda ne yapmam gerektiğini öğrenmek (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarımı sosyal medyada izinsiz paylaşma)	
	B	Aile üyeleriyle iletişimimi güçlendirmek	
19	A	Duygularımı düzenlemeyi öğrenmek (ör., öfkelenince, üzülünce, kaygılanınca sakinleşmek için yürüyüşe çıkmak, biriyle dertleşmek, olaylara farklı açıdan bakmak)	
	B	Farklı özelliklere sahip bireylere saygı göstermeyi öğrenmek (ör., karşı cins, özel gereksinimli birey ve göçmenler)	
20	A	Okula devam etme isteğimi artırmak	
	B	Okulda seçebileceğim alan/dal hakkında bilgilenmek	



VELİ GÖRÜŞME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı		Öğrencinin Cinsiyeti	() K () E
Velinin Adı Soyadı		Öğrencinin Sınıfı\ Numarası	
Öğrenciye Yakınlığı		Veli: Telefon: e-posta	
Görüşme Konusu	() Sağlıkla İlgili Konular () Akademik Konular () Okula ve Çevreye Uyum		
	() Sosyoekonomik Konular () Sosyal Uyum () Ailevi Konular		
	() Yöneltilme ve Yerleştirme () Davranış Sorunu () Psikolojik Uyum () Diğer		
ÇALIŞMANIN ÖZETİ			
1.GÖRÜŞME Görüşme Tarihi			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		
2.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/İzleme Tarihi:			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		



ÖĞRENCİ GÖRÜŞME FORMU

Adı Soyadı		Cinsiyeti	() K () E
Doğum Tarihi:		Okul Numarası	
Okulu			
Sınıfı ve Sınıf Rehber Öğretmeni		Görüşme Sayısı	
Başvurma Şekli	() Kendi isteğiyle () Velisinin isteğiyle () Okul idaresinin isteğiyle () Öğretmenin isteğiyle () Arkadaş isteğiyle () Diğer		
Görüşme Konusu	() Sağlıkla ilgili konular () Akademik konular () Okula ve çevreye uyum () Sosyoekonomik konular () Sosyal uyum () Ailevi konular () Yöneltilme ve yerleştirme () Davranış sorunu () Psikolojik uyum () Diğer		
Yapılan Çalışma	() Kişisel Rehberlik () Eğitsel Rehberlik () Mesleki Rehberlik () Bireysel Psikolojik Danışma		
ÇALIŞMANIN ÖZETİ			
1.GÖRÜŞME Görüşme Tarihi:			
2.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/izleme Tarihi:			
3.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/izleme Tarihi:			
SONUÇ VE ÖNERİ			
Varsa Yönlendirildiği Kurum	() RAM () HAST. () ASPİM () STK () ÇİM () DİĞER.....		

Not: Varsa kullanılan ölçme araçları, öğrenciye ilişkin bilgiler sonuç ve öneri kısmında belirtilecektir.

Ad Soyad, Ünvan
İmza

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İBRAHİM TURHAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
REHBERLİK HİZMETLERİ

SINIF ÖĞRETMENİ				RAPOR NO	RAPOR TARİHİ			
SINIF		SINIF MEVCUDU	KIZ		ERKEK		TOPLAM	
SIRA	TARİH	ETKİNLİK ÇALIŞMALARI						
1		YETERLİLİK ALANI						
		KAZANIM						
		ETKİNLİĞİN ADI						
2		YETERLİLİK ALANI						
		KAZANIM						
		ETKİNLİĞİN ADI						
3		YETERLİLİK ALANI						
		KAZANIM						
		ETKİNLİĞİN ADI						
4		YETERLİLİK ALANI						
		KAZANIM						
		ETKİNLİĞİN ADI						
UYGULANAN TEST VE ANKETLER			UYGULAMA TARİHİ		UYGULANAN ÖĞRENCİ SAYISI			
					KIZ	ERKEK	TOPLAM	
1								
2								
VELİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER								
SIRA	VELİ	ÖĞRENCİSİ	GÖRÜŞME KONUSU				TARİH	
1								
2								
3								
ÖĞRENCİLERLE YAPILAN GÖRÜŞMELER								
ÖĞRENCİNİN	SIRA	NO	ADI VE SOYADI	GÖRÜŞME KONUSU				TARİH
	1							
	2							
	3							
Diğer Çalışmalar	1							
	2.							

FATİH KILIÇ
OKUL MÜDÜRÜ



**İbrahim Turhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Esenler**

Okulunuz sınıfının numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**İbrahim Turhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Esenler**

Okulunuz sınıfının numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**İbrahim Turhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Esenler**

Okulunuz sınıfının numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)



**İbrahim Turhan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğüne,
Esenler**

Okulunuz sınıfının numaralı öğrencisiyim. Aşağıdaki belirttiğim derslerden proje ödevi almak istiyorum.
Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Öğrenci
Ad-Soyad
İmza

Ödev almak istediğim dersler:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

İBRAHİM TURHAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
..... SINIFI PROJE ÖDEVİ DAĞILIM ÇİZELGESİ

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

DERS:	
NO:	ADI-SOYADI

NOT: Sınıf Rehber Öğretmenleri Ödevleri Dağıttıktan Sonra E-Okula İşlenecek 1 Örneği Sınıf Dosyasında Bulunmalı,1 Örneği İlgili Müdür Yardımcısına Verilmeli, 1 Örneği de Sınıf Öğretmeni Tarafından Sınıf Defterine Yapıştırılmalıdır.

Sınıf Öğretmeni

