



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) (Lise-Veli Formu)*

Tarih:

Öğrencinin Sınıfı :
Öğrencinin Cinsiyeti :
Öğrenciye Yakınlık Dereceniz : ()Anne ()Baba () Diğer

Değerli velimiz;

Bu form çocuklarınızın rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıda belirtilen alanlarda çocuklarınızın rehberlik hizmetlerine ihtiyaçları olup olmadığına ilişkin görüşünüzü belirtiniz. Anketi cevaplarken her maddenin karşısında yer alan “Hayır Kesinlikle Katılmıyorum”, “Hayır Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Evet Katılıyorum”, “Evet Kesinlikle Katılıyorum” ifadelerinden size en uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koyunuz. Sizlerden sorulara içtenlikle cevap vermeniz beklenmektedir. Okul rehberlik hizmetlerinin etkililiğini arttırmaya yönelik katkılarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

HAYIR KESİNLİKLE
KATILMIYORUM
HAYIR KATILMIYORUM
KARARSIZIM
EVET KATILIYORUM
EVET KESİNLİKLE
KATILIYORUM

- | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Gerektiğinde “hayır diyebilme becerisi” geliştirmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 2 | Öfkesini kontrol edebilmeyi öğrenmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 3 | Etkili kararlar verebilmek için neler yapması gerektiğini öğrenmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 4 | Özgüven kazanma yönünde neler yapabileceğini bilmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 5 | Haklarını uygun yollarla savunmayı öğrenmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 6 | Etkili iletişim becerileri (beden dili, etkin dinleme, empati vb.) geliştirebilmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 7 | Akran baskısı ile nasıl baş edebileceğini öğrenmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 8 | Stresle baş edebilme konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 9 | Ergenlik döneminin duygusal sorunları ile baş etme becerisi kazanmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 10 | Ergenlik döneminin cinsel gelişim özellikleri (cinsel kimlik, fiziksel ve hormonal değişiklikler vb.) konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyaçları var. | () | () | () | () | () |
| 11 | Etkin çatışma çözme becerileri geliştirmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 12 | Etkili problem çözme becerileri geliştirmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 13 | Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının olumsuz etkileri konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 14 | Karşı cinsle sağlıklı iletişim kurabilme becerisi kazanmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 15 | İhmal-istismardan korunma yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 16 | Güvenli internet kullanımı yönünde bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |
| 17 | Teknoloji bağımlılığının olumsuz etkilerinden nasıl korunabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var. | () | () | () | () | () |

REHBERLİK İHTİYAÇLARI

	HAYIR KESİNLİKLE KATILMIYORUM	HAYIR KATILMIYORUM	KARARSIZIM	EVET KATILMIYORUM	EVET KESİNLİKLE KATILMIYORUM
18 Kariyeriyle (ileride yapmayı düşündüğü meslek ya da mesleklerle) ilgili hedefler belirleyebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
19 Meslekleri tanıtan kaynaklar hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
20 İlgiilerini (yapmaktan hoşlandığı şeyleri) keşfetmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
21 Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanımaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
22 Mesleki değerlerini (meslek seçiminde kendisi için nelerin önemli olduğunu) fark etmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
23 Kişisel özelliklerine uygun meslekler hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
24 Verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
25 Etkili zaman yönetimi konusunda bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
26 Eğitimi ile ilgili geleceğe ilişkin hedefler belirleyebilmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
27 Sınav kaygısı ile başa çıkma yöntemlerini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
28 Üst öğrenim olanakları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
29 Üniversite sınavları hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
30 Okul kuralları (sınıf geçme, ödül, disiplin gibi konular) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
31 Okul içi etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
32 Okul çevresindeki etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında bilgi sahibi olmaya ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
33 Derslerde dikkatini nasıl yoğunlaştırabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()
34 Rehberlik hizmetlerinden daha iyi nasıl yararlanabileceğini öğrenmeye ihtiyacı var.	()	()	()	()	()

Varsa, çocuğunuzun belirtmek istediğiniz diğer rehberlik ihtiyaçlarını yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....



ÖĞRENCİ REHBERLİK İHTİYACI BELİRLEME ANKETİ (RİBA) YÖNERGESİ (Lise-Veli Formu)*

KULLANIM AMACI: Bu form öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla kullanılır. Bu formdan elde edilecek sonuçlar okul rehberlik programının hazırlanması ve okulun özel hedeflerinin belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Form grupla uygulanabilir. Ayrıca izleme ve değerlendirme çalışmalarında ön test-son test aracı olarak da kullanılabilir.

UYGULAYICI: Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Uygulama sürecinde rehberlik öğretmeni sınıf/şube rehber öğretmenine müşavirlik eder.

HEDEF KİTLE: Ortaöğretim kademesindeki tüm öğrenci velilerine uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Velilerin anket sorularını içtenlikle cevaplamalarını sağlayabilmek için isimlerinin alınması tavsiye edilmemektedir. İmkânlar ölçüsünde okuldaki bütün öğrenci velilerine uygulanması önerilir. Öğrenci sayısı fazla olan okullarda sınıf ve cinsiyet özellikleri dikkate alınarak, okulun bütünü temsil edecek şekilde her sınıf düzeyinden birkaç sınıfın öğrenci velilerine uygulanabilir. Okuldaki öğrenci velilerinin en az %30'una uygulanması önerilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Anket veri girişleri ve değerlendirme süreçleri rehberlik öğretmeni tarafından gerçekleştirilir. Rehberlik öğretmeni tarafından Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) (Lise-Veli Formu) Okul Sonuç Çizelgesi doldurulur.

Ankette yer alan maddeler kişisel-sosyal rehberlik, eğitsel rehberlik ve mesleki rehberlik olmak üzere üç gelişim alanına yönelik olarak düzenlenmiştir.

- Kişisel-sosyal rehberlik alanına yönelik maddeler: 1-17 arası,
- Mesleki rehberlik alanına yönelik maddeler: 18-23 arası,
- Eğitsel rehberlik alanına yönelik maddeler: 24-34 arası.

Puanlama: Hayır Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Hayır Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Evet Katılıyorum: 4, Evet Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır.

Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler okul rehberlik programı özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. Öğrenci velileri tarafından öğrencilerin rehberlik ihtiyacı olarak belirtilen diğer maddeler okul rehberlik programında yer alacak kazanım ve çalışmaların belirlenmesi sürecinde kullanılabilir. Gelişim alanlarının toplam puanları da ayrıca hesaplanabilir. Okul rehberlik programında hangi gelişim alanına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir. Anket sonuçları Öğrenci Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Lise-Öğrenci ve Lise-Öğretmen Formları' nın sonuçları ile birlikte değerlendirilir. Anket sonuçları doğrultusunda öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla veli ve öğretmenlere yönelik çalışmalar da planlanabilir. Ayrıca anket sonuçları ön test-son test aracı olarak kullanıldığında, öğrencilerin rehberlik ihtiyaçlarının ne derece karşılandığını belirlemek amacıyla program değerlendirme sürecinde de (diğer program değerlendirme araçları ile birlikte) kullanılabilir.

*“Öğrencilerin Rehberlik İhtiyaçlarının Belirlenmesi Anketi (Lise-Veli Formu)” Serdar ÖZMEN’in “Farkındalık Temelli Teknoloji Destekli Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Sınıf Rehberlik Programı” başlıklı doktora tez çalışması kapsamında geliştirilmiştir.